

MATERSKÁ ŠKOLA, PRIEPASNÉ 115, PRIEPASNÉ

„Cesta za poznaním priamo pod lesom“



Školský vzdelávací program

Titulný list školského vzdelávacieho programu

Názov ŠkVP:	Cesta za poznaním priamo pod lesom
Stupeň vzdelania:	predprimárne vzdelanie
Dĺžka štúdia:	niekoľkoročná dochádzka
Forma výchovy a vzdelávania:	celodenná, v prípade potreby zákonných zástupcov poldenná
Vyučovací jazyk:	Slovenský
Zriaďovateľ:	Obec Priepasné, Priepasné 109
Prerokovaný v pedagogickej rade:	2.7. 2026
Prerokovaný v Rade školy :	2026 <i>bez podpisu predsedu rš</i>
Vydaný dňa:	9.7. 2026

Jana Malečková
riaditeľka MŠ

OBSAH

Titulný list školského vzdelávacieho programu

1. NÁZOV VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

2. VYMEDZENIE POSLANIA ŠKOLY A CIEĽOV VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

3. STUPEŇ VZDELANIA, KTORÝ SA DOSIAHNE ABSOLVOVANÍM ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

4. DĺžKA ŠTÚDIA A FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

5. UČEBNÉ OSNOVY

5.1 Východiska plánovania výchovy a vzdelávania v materskej škole

5.2 Stratégie VVČ

5.3 Učebné zdroje

5.4 Metódy a prostriedky hodnotenia konkrétnych obsahových celkov

5.5 Obsahové celky školského vzdelávacieho programu

6. VYUČOVACÍ JAZYK

7. SYSTÉM PODPORY DETÍ V SÚLADE S PRINCÍPMI INKLUZÍVNEHO VZDELÁVANIA

8. STRATÉGIA DIGITÁLNEJ TRANSFORMÁCIE VZDELÁVANIA

1. NÁZOV VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

Názov vzdelávacieho programu „ **Cesta za poznáním priamo pod lesom** “obsahuje hlavnú myšlienku, ktorú sme si zvolili pre výchovno – vzdelávaciu činnosť pre ďalšie roky. Využívame prepojenie s prírodou a unikátnu polohu materskej školy. Blízkosť lesa slúži ako živá učebňa priamo za bránami škôlky. Realizujeme zážitkové učenie- deti nesedia len v triede, ale spoznávajú svet cez reálne zmyslové zážitky vonku. Pravidelný pobyt v lese buduje u detí prirodzenú lásku k prírode, ochranárske postoje a environmentálne povedomie.

Rozvíjame prirodzenú zvedavosť, podporujeme detskú túžbu objavovať, skúmať, klásť otázky a hľadať odpovede. Lesné prostredie rozvíja hrubú motoriku (pohyb v teréne), kreativitu (hry s prírodninami) a samostatnosť. Učenie je vnímané ako postupné napredovanie, objavovanie nového a osobný rast každého dieťaťa.

Posilňujeme psychické a fyzické zdravie, lesné prostredie prirodzene redukuje stres, upokojuje a zlepšuje sústredenie detí. Každodenný pohyb na čerstvom vzduchu za každého počasia posilňuje zdravie a fyzickú odolnosť.

2. VYMEDZENIE POSLANIA ŠKOLY A CIEĽOV VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Vlastné ciele a poslanie výchovy a vzdelávania v našej materskej škole sme si stanovili v súlade s/so

- všeobecnými cieľmi ustanovenými v štátnom vzdelávacom programe,
- cieľmi výchovy a vzdelávania ustanovenými v školskom zákone,
- cieľmi stanovenými v projekte riadenia a rozvoja materskej školy,
- potrebami a záujmami detí, zákonných zástupcov a pedagogických zamestnancov
- vlastným zameraním materskej školy.

VLASTNÉ CIELE:

Rozvoj pohybu v prírodnom prostredí

- smerovať k vytváraniu podmienok pre zdravý fyzický vývin detí
- rozširovať elementárne poznatky o zdravom životnom štýle
- rozvíjať u detí návyky súvisiace so zdravým životným štýlom, podporovať pohybovú aktivitu detí
- rešpektovať individuálne tempo a rozdielne pohybové zručnosti detí
- neizolovať deti s nedostatkom hrubej motoriky od ostatných, ale naopak, motivovať ich, vyzdvihnúť, pochváliť každý jeho úspech
- pravidelne realizovať pohybové a relaxačné aktivity vo všetkých organizačných formách dňa v rámci denných činností

- rozvíjať hrubú motoriku zaradovaním zdravotných, relaxačných a dychových cvičení
- využívať v plnej miere telocvičňu, školský dvor, prírodu, les, terén na turistické vychádzky a hry
- vytvárať pozitívnu atmosféru počas cvičenia prostredníctvom vhodne zvolených metód
- zaradovať rôzne zdravotné cviky / s náčiním, bez náčinia /, pohybové hry v prírode, v lese, na lúke, cvičenie s využitím riekaniiek, hudobným sprievodom, relaxačné cvičenia apod.
- v oblasti perceptuálno- motorickej vytvárať podmienky na dostatok pohybových a športových činností v triede, na pobyte vonku
- zapájať rodičov, celé rodičovské združenie s cieľom maximálneho rozvoja pohybových schopností u detí predškolského veku, organizovaním a plánovaním rôznych športových podujatí, aktivít vo všetkých ročných obdobiach, hlavne s environmentálnou tematikou.

Udržiavanie tradícií v našom kopaničiarskom regióne

- vštepovať deťom lásku k ľudovým tradíciám, ktoré majú v našom regióne trvalé korene / Veľká noc, Deň matiek, Vianoce, Úcta starším...../
- pripomínať si zvyky našich predkov / pečenie medovníčkov, varenie slivkového lekváru, pečenie chleba v peci, driapačky a zhotovenie periny, priadky, pečenie s babičkou...../
- oboznamovať deti s tradičnými remeslami / prútikárstvo, košíkárstvo, pekárstvo, žatva.../
- vystupovať na verejných akciách v kopaničiarskych krojoch s nacvičeným programom na ľudovú nôtu
- zúčastňovať sa exkurzií v Batíkovej, na Gazdovskom dvore na Turej Lúke, na rôznych farmách
- pripomínať si nášho rodáka, veľikána, generála Milana Rastislava Štefánika návštevou Mohyly Bradlo, exkurziou v Múzeu v Košariskách

Rozvoj environmentálneho cítenia u detí

- chápať a hodnotiť vzťahy medzi dieťaťom a životným prostredím v jeho okolí
- separovať odpad a poznať jeho opätovné využitie, správať sa ekologicky
- chápať potrebu ochrany životného prostredia a získavať pozitívne postoje k ochrane a tvorbe životného prostredia
- zaradovať environmentálne aktivity z projektu *NÁŠ LES*
- rozvíjať u detí elementárne poznatky o prírode prostredníctvom pozorovacích a bádateľských aktivít, využívať metódy zážitkového učenia
- prebúdať environmentálne cítenie u detí tzn. byť citlivý na aktuálny stav prírody a prejavy ničenia prírody
- utvárať emocionálne bohatý vzťah k prírode, pociťovať radosť z existencie a krás prírody
- všímať si príčinné súvislosti prírodných javov a postupne na elementárnej úrovni chápať vzťahy medzi nimi

- učiť sa riešiť samostatne i v skupine problémové úlohy, odôvodňovať svoje názory, postoje a úsudky

3. STUPEŇ VZDELANIA, KTORÝ SA DOSIAHNE ABSOLVOVANÍM ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

Predprimárne vzdelanie získa dieťa absolvovaním posledného roka školského vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole. **Dokladom** o získanom stupni vzdelania je **Osvedčenie o získaní predprimárneho vzdelania**. Tento doklad vydá riaditeľ materskej školy len dieťaťu, ktoré absolvovalo posledný rok vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole.

4. DĺŽKA ŠTÚDIA A FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Dĺžka dochádzky je niekoľkoročná. Predprimárne vzdelávanie sa uskutočňuje formou **celodennej výchovy a vzdelávania**, v prípade záujmu zákonných zástupcov formou **poldennej výchovy a vzdelávania**.

5. UČEBNÉ OSNOVY

5.1 Východiska plánovania výchovy a vzdelávania v materskej škole

Učebné osnovy sú vypracované v podobe obsahových celkov.

Týždenný plán VVČ vypracúva učiteľka rannej zmeny pre svoju priamu výchovno – vzdelávaciu činnosť v triede. Učivo je rozdelené do desiatich tematických celkov kooperujúcich s ročnými obdobiami a sviatkami. Každý mesiac je rozdelený do podtém do týždenných celkov. Plánovanie výchovno-vzdelávacej činnosti je chápané ako súčasť prípravy na výchovno-vzdelávaciu činnosť a jeho forma a spôsob vedenia sú schválené pedagogickou radou. Plánovanie a zohľadnenie vymedzených tém sú interným materiálom materskej školy. Pri plánovaní aktivít z možnosti školy a prostredia, v ktorom sa nachádza. Učiteľky vychádzajú pri plánovaní z poznania aktuálnej rozvojovej úrovne detí. Rešpektujú ich potreby, prirodzenú variabilitu a sociokultúrne prostredie. Pri plánovaní vzdelávacej činnosti volia vhodné stratégie, formy a prostriedky, metódy a zásady. Plánovanie prebieha systematickým spôsobom od menej náročných požiadaviek na dieťa k náročnejším. Pri plánovaní učiteľka vychádza z dôkladného poznania vzdelávacích štandardov a výkonových úrovní detí, za výber a uplatňovanie vhodných metód, stratégií foriem a prostriedkov vzdelávania je zodpovedná každá učiteľka samostatne.

V čase školských prázdnin sa výchovno-vzdelávacia činnosť plánuje a realizuje v hrách a hrových činnostiach.

5.2 Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti

Pedagogickí zamestnanci využívajú stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti ako spoločný postup, prostredníctvom ktorého budú učitelia materskej školy celostne rozvíjať osobnosť detí.

Pri výbere stratégií výchovno-vzdelávacej činnosti je potrebné aby:

- rozvíjali poznávacie procesy detí (vnímanie, pamäť, myslenie, reč, pozornosť, predstavy, fantáziu atď.),
- umožňovali deťom získavať poznatky, informácie a skúsenosti na základe vlastnej aktivity,
- sprostredkúvali deťom plnohodnotné informácie pútavou, citovo pôsobivou formou,
- nepreťažovali deti, ale zároveň ani neobmedzovali ich osobnostný rozvoj,
- dosiahli deti prostredníctvom nich čo najefektívnejšie a najzmysluplnejšie stanovené ciele.

Učiteľka má dostatočný priestor na ich slobodný výber pri plánovaní, projektovaní, programovaní výchovno-vzdelávacej činnosti.. Stratégie si učiteľky môžu dopĺňať aj priebežne, v závislosti od vzdelávacích potrieb a rozvojovej úrovne detí, ako aj v závislosti od nimi preferovaného, či uplatňovaného učebného štýlu.

Prehľad stratégií výchovno-vzdelávacej činnosti v MŠ

Aktivizujúce stratégie:

- **Zážitkové učenie:** Učenie na základe vlastnej emócie, priamej skúsenosti a reálneho kontaktu s predmetmi.
- **Heuristická stratégia:** Riešenie problémových úloh, experimentovanie a samostatné hľadanie odpovedí na otázky.
- **Projektové učenie:** Dlhodobejšie skúmanie jednej komplexnej témy cez prepájanie viacerých vzdelávacích oblastí.

Organizačné stratégie:

- **Učenie hrou:** Využívanie didaktických, rolových, konštruktívnych a pohybových hier ako hlavného prostriedku rozvoja.
- **Kooperatívne učenie:** Spoločná práca detí v malých skupinách, ktorá vyžaduje spoluprácu a delenie úloh.
- **Individuálny prístup:** Cílená práca s jedným dieťaťom rešpektujúca jeho osobné tempo, nadanie či potreby.

Metodické stratégie (rozvoj poznania a vnímania)

- **Priame pozorovanie:** Získavanie poznatkov zapojením všetkých zmyslov počas vychádzok, exkurzií alebo pokusov.
- **Dramatizácia a simulácia:** Hranie rolí a napodobňovanie situácií, ktoré rozvíja empatiu, komunikáciu a tvorivosť.

- **Pojmové mapovanie:** Vizuálne usporiadanie informácií pomocou obrázkov a symbolov pre lepšie pochopenie vzťahov

Stratégie na emocionálny rozvoj

- **Pozitívna motivácia:** Oceňovanie snahy, povzbudzovanie a využívanie pochvaly na budovanie sebadôvery dieťaťa.
- **Ranný kruh:** Ranné stretávanie na koberci zamerané na zdieľanie pocitov, sociálne učenie a naladenie sa na deň.

5.3 Učebné zdroje

Predstavujú zdroj informácií pre deti, ale aj učiteľky. Učebnými zdrojmi môže byť detská literatúra, encyklopédie, detské časopisy, učebnice, odborná literatúra, odborné časopisy, náučné slovníky, materiálno-technické a didaktické prostriedky a pod. Materská škola si učebné zdroje dopĺňa podľa vlastných potrieb a špecifík. Dôležité je uvedomiť si, že tak pre deti, ako aj pre učiteľky, je okrem vyššie uvedených učebných zdrojov učebným zdrojom celý interiér aj exteriér materskej školy ako aj širšie okolie materskej školy.

5.4 Metódy a prostriedky hodnotenia konkrétnych obsahových celkov

Cieľom hodnotenia výchovno-vzdelávacích výsledkov detí je poskytnúť rodičom a deťom spätnú väzbu o tom, ako dieťa zvládlo danú problematiku, aké sú jeho pokroky, v čom má nedostatky. Pri hodnotení vychádzame z požiadaviek školského zákona a školského vzdelávacieho programu. Systém kontroly a hodnotenia detí je priebežným monitorovaním výsledkov vzdelávania sa detí a ich formatívne hodnotenie na základe poznatkov získaných:

- pozorovaním,
- hospitačnou činnosťou,
- individuálnymi rozhovormi,
- výsledkami priebežnej diagnostiky,
- procesu učenia sa detí,
- analýzou výtvarných prác a iných produktov detí,
- zhodnotením edukačných výsledkov detí,

Pri tvorbe učebných osnov sa prihliada na to:

- **čo má** dieťa vedieť, poznať, byť schopné urobiť, dokázať, dosiahnuť,
- **čo by malo** dieťa vedieť, poznať, byť schopné urobiť, dokázať, dosiahnuť,
- **čo by mohlo** dieťa vedieť, poznať, byť schopné urobiť, dokázať, dosiahnuť.

Učiteľky vykonávajú hodnotenie priebežne a systematicky. Pri hodnotení si overujú, či volili správny postup a metódy, či požiadavky na deti neboli príliš náročné a podobne. Využívajú slovné a písomné hodnotenie. Slovné hodnotia dieťa v každej činnosti. Učiteľky si vedú o deťoch záznamy, v ktorých zaznamenávajú mieru individuálneho pokroku každého dieťaťa. Záznamy sú súčasťou osobného spisu dieťaťa. Záznamy navzájom konfrontujú a využívajú ich

v ďalšom výchovno - vzdelávacom pôsobení na dieťa, pri konzultáciách so zákonnými zástupcami detí, odbornými pedagogickými zamestnancami, ktorí participujú na výchovno-vzdelávacom procese.

Každé dieťa má vytvorené svoje vlastné portfólio, ktoré obsahuje pracovné listy, produkty výtvarných a pracovných činností, individuálne záznamy a materiály.

5.5 Obsahové celky školského vzdelávacieho programu

Mesiac	Obsahový celok	Téma
September	Doma a v MŠ	Ja a moja rodina Spoznávam MŠ Cesta do MŠ Športujeme pre zdravie

Charakteristika celku:

Zjednotenie detského kolektívu po prázdninách. Adaptácia na nové prostredie prostredníctvom hier. Primeraným a zrozumiteľným spôsobom zoznamovať deti s pravidlami správania, hlavne vo vzťahu k druhým deťom. Rozvíjať sociálnu citlivosť k iným ľuďom. Rozvíjať komunikačné kompetencie jasného, zrozumiteľného a plynulého vyjadrovania. Vyhľadávanie rozdielov medzi prostredím MŠ a rodinou, utváranie priateľských vzťahov dôležitých pre život v MŠ. Zaraďovanie pravidelných športových aktivít, uvedomovať si prospešnosť pravidelného pohybu pre naše zdravie. Využívať prírodný terén v okolí MŠ.

Konkretizácia obsahového celku : **Doma a v MŠ**

Vzdelávacia oblasť	Podoblasť	Výkonový štandard
JAZYK A KOMUNIKÁCIA	Hovorená reč /komun.konvencie/	U3- Bezprostredne sa zapája do rozhovorov v triede, aktívne komunikuje s deťmi aj s učiteľkou.
	Hovorená reč /komun.konvencie/	U2- V dialógu získava slovo primeraným spôsobom. U3- Pri rozhovore zotrvá v téme komunikácie, kladie doplňujúce otázky v súlade s témou komunikácie.
	Hovorená reč /gramat.správnosť a spisovnosť/	U1- Formuluje jednoduché rozvité vety.
	Písaná reč /fonolog.procesy/	U2- Pomocou rytmického sprievodu a s pomocou učiteľky vyčleňuje v slovách slabiky.
	Písaná reč /grafom.predpoklady písania/	U1- Kreslí v rôznych východiskových pozíciách.
	Písaná reč /znalosť žánrov a jazyk prostriedkov PR/	U2- Po prečítaní krátkeho liter. útvaru rozhodne, či išlo o básničku alebo nie, pozná a na požiadanie prednesie krátku básničku riekanku, vyčítanku, hádanku...

MATEMATIKA A PRÁCA S INFORM.	Čísla a vzťahy	U2- Vymenuje postupne čísla od 1-6.
	Geometria a meranie	U3- Určí objekt na základe popisu jeho polohy pomocou slov a slovných spojení- vpredu, vzadu, nad, pod, hore dole,za, na....
	Geometria a meranie	U2- Na základe pokynov vpredu, vzadu, hore, dole, pred, za, na dokreslí obrázok.
	Logika	U2- Vytvorí (nakreslí) pomocou daných predmetov alebo obrázkov jednoduchú postupnosť s dodržaním daného pravidla.
	Práca s informáciami	U1- Ovláda veku primerané hry.
ČLOVEK A PRÍRODA	Človek	U1- Pozoruje a pomenúva základné časti ľudského tela (hlava, oči, nos, ústa, krk, trup, prsty, nohy)
	Vnímanie prírody	U1- Pozoruje počasie a vníma jeho zmeny. U2- Identifikuje prvky počasia.
	Vnímanie prírody	U2- Odlišuje živé od neživých súčastí prírody.
	Človek	U1- Vníma a pozoruje základné životné prejavy človeka (dýcha, prijíma potravu a vodu, vylučuje nepotrebné zvyšky)
ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ	Ľudia v blízkom a širšom okolí	U2- Pozná mená svojich rodičov a mená ďalších členov svojej rodiny.
	Orientácia v čase	U2- Rozpráva o svojej obľúbenej hre a povinnostiach doma a v MŠ.
	Orientácia v okolí	U2- Určí na základe priamej skúsenosti orientačné body v okolí (obchod, križovatka)
	Dopravná výchova	U1- Pozoruje dopravu v mieste bydliska. U2- Vie, že sa nesmie samostatne pohybovať v cestnej premávke.
ČLOVEK A SVET PRÁCE	Remeslá a profesie	U1- Vymenuje niektoré profesie.
	Konštruovanie	U1- Pri tvorbe predmetu postupuje podľa inštrukcií učiteľky.
	Konštruovanie	U1- S pomocou učiteľky pracuje podľa jednoduchého kresleného postupu.
	Materiály a ich vlastnosti	U1- Využíva a spracúva materiály podľa pokynov učiteľky.
UMENIE A KULTÚRA	HV- rytmické činnosti	U3- Rytmicke deklaruje riekanky formou hry na ozvenu, pomocou dialógu či štafety.
	HV- hud.- pohyb. činn.	U2- Zvláda hud. – pohyb. Hry so spevom, dodržiava v nich jednoduché pravidlá, zvláda elementárnu podobu hry na tele.
	HV- hud.- pohyb. činn.	U1- Vyjadrí pohybom obsah a charakter piesne a Riekanky.
	HV- vokálne činnosti	U1- Spieva jednoduché piesne a riekanky v rozsahu kvarty v ambite od e1 – a1, vokálne dialogické hry na ozvenu.
	VV- výtvarné činnosti s farbou	U1- Experimentuje s farbami na základe podnetu učiteľky.
	VV- výtvarná činnosť s tvarom na ploche	U1- Spontánne strihá papier na menšie časti.

	VV- výtv.činnosť s tvarom na priestore	U2- Z hotových prvkov skladá jednoduchý objekt alebo architektúru a spája ich lepením.
	VV- výtv.činnosť s tvarom na ploche	U1- Intuitívne vytvára novotvar skladaním jednoduchých geometrických tvarov.
ZDRAVIE A POHYB	Pohybová a telesná zdatnosť	U3- Vykoná tieto základné polohy a postoje podľa pokynov- stoj, drep, kľak, sed, ľah
	Pohybová a telesná zdatnosť	U1- Súvislou chôdzou zvládne krátku turistickú prechádzku(každodenné vychádzky).
	Pohybová a telesná zdatnosť	U2- Ovláda plazenie a preliezanie primeraných prekážok.
	Zdravie a zdravý životný štýl	U2- Vysvetľuje dôležitosť pohybu pre správnu činnosť srdca, svalov a pod.

Mesiac	Obsahový celok	Téma
--------	----------------	------

Október

Farebná jeseň

**Príbeh o lastovičke-
sťahovavé vtáčky
Pyramída zdravia
Naši starkí
Čaro jesennej prírody**

Charakteristika celku:

Prehlbovanie základov zdravotnej a environmentálnej výchovy. Oboznamovanie so zásadami zdravého spôsobu života v súlade s prírodou, upevňovanie spôsobilosti dieťaťa samostatne vykonávať činnosti súvisiace s jeho zdravím napr. poznávanie svojho tela, signály tela, zdôrazňovanie významu cvičenia pre zdravie človeka, ako základ zdravého životného štýlu. Ďalšie premeny v prírode v jesennom období. Poznávanie živej prírody, premien ročných období, priame a autentické skúsenosti z prírody, jej ochrany. Podpora komunikačných kompetencií pri aplikovaní poznatkov z prírody. Prehlbovať citový vzťah a úctu k členom rodiny, ku staršej generácii. Uvedomovať si kolobeh života.

Konkretizácia obsahového celku : **Farebná jeseň**

Vzdelávacia oblasť	Podoblasť	Výkonový štandard
JAZYK A KOMUNIKÁCIA	Hovorená reč /artikulácia a výslovn./	U3- Vyslovuje správne slabikotvorné spoluhlásky S, Š.
	Hovorená reč /komun.konvencie/	U3- Prispôsobuje hlasitosť a intonáciu reči téme a zámerom komunikácie.
	Hovorená reč /gramat.správnosť a spisovnosť/	U3- V priebehu vzdelávacích aktivít používa spisovnú podobu jazyka.
	Písaná reč /porozumenie implic. významu textu/	U3- Na základe vedomostí a skúseností s čítaním predvída udalosti deja, domýšľa pokračovanie príbehu, formuluje očakávania, opisuje vlastné predstavy.

	Písaná reč /chápanie formál. charakteristiky PR/	U3- Identifikuje niektoré písmená abecedy. U3- V rozhovore s učiteľkou správne reaguje na pokyny týkajúce sa správnej manipulácie s knihou, v kontakte s knihou aktívne počúva špecif. výrazy ako kniha, strana spisovateľ.
	Písaná reč /fonolog. procesy a fonolog.uvedomov./	U3- vyčlení bez pomoci začiatočnú hlásku ľubovoľne zvoleného slova.
MATEMATIKA A PRÁCA S INFORM.	Čísla a vzťahy	U2- Vytvorí skupinu predmetov s určeným počtom v obore 6 a na pokyn oddelí zo skupiny skupinu s daným počtom predmetov.
	Geometria a meranie	U3- Dá pokyn na umiestnenie predmetu v priestore a skontroluje správnosť riešenia. Popíše zmenu polohy objektu pomocou slov vpredu, vzadu, hore, dole, vpred, vzad, pod, v, nad...
	Geometria a meranie	U3- Odhadom, prikladaním k sebe, na seba a meraním porovná dva predmety podľa dĺžky, šírky, hrúbky. Porovnanie podľa stupňovania prídavných mien –dlhší, širší, nižší....
	Logika	U2- Pokračuje vo vytvorenej postupnosti predmetov alebo obrázkov, kde sa pravidelne menia dva rôzne objekty. Objekty sa líšia farbou, tvarom alebo veľkosťou
	Čísla a vzťahy	U2- Bez zisťovania počtu pre dve skupiny objektov (do 10) určí priradením, kde je viac a kde menej objektov
	Čísla a vzťahy	U1-U2 Bez zisťovania počtu manipuláciou rozdelí Skupinu predmetov na 2 (3) skupiny s rovnakým počtom A určí počet predmetov v každej skupine.
ČLOVEK A PRÍRODA	Živočíchy	U2- Na základe pozorovania identifikuje rozdiely medzi živočíchmi v spôsobe ich pohybu.
	Rastliny	U1-Rozpozná rôzne druhy ovocia a zeleniny. U2- Uvedomuje si, že ovocie a zelenina pochádzajú z rastlín a človek ich získava pestovaním.
	Vnímanie prírody	U2- Uvedomuje si zmeny v prírode počas roka.
	Človek	U2- Pozoruje a opisuje prejavy života človeka (nádych, Výdych, tlkot srdca, trávenie (zvukové prejavy peristaltiky čriev a pod.)
ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ	Geografia okolí	U2- Rozlišuje pojmy vrch, les, pole, lúka, potok.
	Orientácia v čase	U 2 – Vie, kedy sa narodilo (ročné obdobie) U3 – Vie, koľko má rokov, pozná ročné obdobia, príp. mesiac svojho narodenia.
	Orientácia v okolí	U2- Pomenuje budovy verejných inštitúcií a služieb v mieste bydliska. (obchod, obecný úrad, MŠ...)
	Ľudia v blízkom a širšom okolí	U3- Vie vysvetliť, akú rolu zohrávajú rodičia v živote človeka. Pozná pojmy starí rodičia, súrodenci,sestra, brat.
ČLOVEK A SVET PRÁCE	Technológie výroby	U1- Identifikuje, že človek získava suroviny na prípravu všetkých bežne používaných výrobkov z okolitej prírody
	Konštruovanie	U1- S pomocou učiteľky identifikuje v náčrte prvky návodu na zhotovenie predmetov.

	Konštruovanie	U2- S pomocou učiteľky zhotoví daný predmet podľa návrhu (schémy, náčrtu, predlohy).
	Konštruovanie	U1- S pomocou učiteľky vytvorí jednoduchý výrobok.
UMENIE A KULTÚRA	HV- rytmické činnosti	U1- Rytmicky deklamuje riekanky, spieva piesne v spojení s reprodukciou metra hrou na tele alebo Orffových hudobných nástrojoch.
	HV- hud.- pohyb. činn.	U1- Spev spája s jednoduchými tanečnými prvkami v tanečných choreografiách.
	HV- percepčné činn.	U1- Reaguje na počúvanú hudbu pohybom.
	HV- rytmické činnosti	U1- Vokálne rytmizuje (deklamuje) riekanky kolektívne, individuálne, v skupinách.
	VV- výtvarné činnosti s farbou	U2- Rozlišuje základné a zmiešané farby .
	VV- výtv.činnosť s farbou	U2-Zámerne mieša základné farby a vytvára miešané.
	VV- výtv.činnosť s tvarom na priestore	U3- Z mäkkej modelovacej hmoty vytvára jednoduché figurálne tvary konštruovaním.
	VV- spontánny výtvár. prejav	U3- Kresbou vyjadruje hlavné časti postavy.
ZDRAVIE A POHYB	Pohybová a telesná zdatnosť	U2- Ovláda správnu techniku behu s použitím paží.
	Pohybová a telesná zdatnosť	U2- Chápe dôležitosť/význam pravidiel v hrách.
	Zdravie a zdravý životný štýl	U2- Identifikuje rozdiely medzi chybným a správnym držaním tela v sede a v stojí.
	Zdravie a zdravý životný štýl	U2- S pomocou učiteľky rozlišuje zdravé a nezdravé potraviny.

Mesiac

Obsahový celok

Téma

November

Škôlka pod lesom

Potulky lesom

Voľne žijúce zvieratá

Čo sme našli v prírode

Keď chcem byť zdravý

Charakteristika celku:

Prehlbovanie základov zdravotnej a enviromentálnej výchovy . Oboznamovanie so zásadami zdravého spôsobu života v súlade s prírodou, upevňovanie spôsobilostí dieťaťa samostatne vykonávať činnosti súvisiace s jeho zdravím napr. poznávanie svojho tela, signály tela, zdôrazňovanie významu cvičenia pre zdravie človeka, ako základ zdravého životného štýlu. Ďalšie premeny v prírode v jesennom období. Poznávanie živej a neživej prírody , premien ročných období, priame a autentické skúsenosti z prírody , jej ochrany. Podpora komunikačných kompetencií pri aplikovaní poznatkov z prírody.

Konkretizácia obsahového celku : **Škôlka pod lesom**

Vzdelávacia	Podoblasť	Výkonový štandard
-------------	-----------	-------------------

oblasť		
JAZYK A KOMUNIKÁCIA	Hovorená reč /komun.konvencie/	U3- Používanie jazyka prispôsobuje sociálnym situáciám a vzťahom.
	Hovorená reč /gramatic. správnosť a spisovnosť/	U2- Formuluje jednoduché priradovacie súvetia.
	Písaná reč /chápanie form.chara. písanej reči/	U3- Porozpráva vlastný príbeh na základe ilustrácie (uvedie postavu príbehu) a prostredníctvom deja príbehu sleduje konkrétny cieľ.
	Písaná reč /poroz.implicit.význa. textu/	U3- Udalosti, charakter. vlastnosti a prejavy postáv z čítaných textov vyjadruje v dramatic. aktivitách, bábkových hrách, nacvičených a improvizovaných činnostiach.
	Písaná reč /porozumenie expl. významu textu- SZ/	U3- Reprodukuje stručne obsah prečítaného textu.
	Písaná reč /porozumenie expl. významu textu- SZ/	U3- Odpovedá na otázky týkajúce sa miesta, času, zápletky a rozuzlenia deja.
MATEMATIKA A PRÁCA S INFORM.	Geometria a meranie	U3- Využíva čiarový pohyb na spájanie 2 bodov na rovine, na kreslenie ciest krivou a rovnou čiarou, na spájanie bodov do obrazcov.
	Geometria a meranie	U3- Popíše zmenu polohy predmetu v usporiadanom rade. U3- Pomocou slov a slovných spojení prvý, druhý, tretí, štvrtý, posledný, predposledný, pred, za, hneď za, hneď pred opíše polohu predmetu v usporiadanom rade a umiestni v ňom predmet podľa pokynov.
	Geometria a meranie	U2- Pomenuje kruh, štvorec. U2 – V skupine útvarov identifikuje kruh, štvorec, trojuholník.
	Čísla a vzťahy	U2- Pridá ku skupine a odoberie zo skupiny 2 – 3 objekty.
	Práca s informáciami	U2- Naprogramuje digitálnu hračku Bee- Bot tak, aby prešla stanovenú trasu aj s prekážkami.
	Logika	U2- Zo skupiny objektov vyberie všetky objekty s danou vlastnosťou.
ČLOVEK A PRÍRODA	Živočíchy	U1- Pozoruje rôzne druhy živočíchov a ich spôsob života.
	Vnímanie prírody	U1- porovnáva prírodné javy, predmety, situácie, určuje podobnosti a odlišnosti.
	Vnímanie prírody	U2- Samostatne triedi prírodné reálie podľa určeného kritéria.
	Človek	U3- Opíše zákl. fyziologické funkcie ľudského tela – dýchanie, trávenie, pohyb, krvný obeh, zmyslové vnímanie.
ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ	Orientácia v okolí	U3- Znázorní plán známej trasy s pomocou učiteľky.
	Orientácia v čase	U3- Zoradí typické činnosti do časového úseku jedného dňa.

	Geografia okolia	U3- Rozlišuje a používa pojmy vrch, les, pole, lúka, potok, rieka.
	Geografia okolia	U2- Pozná najznámejšie prírodné krásy regiónu (napr. rieku, pohorie apod.)
ČLOVEK A SVET PRÁCE	Konštruovanie	U2- Chápe technický náčrt ako návod pre vytvorenie predmetu.
	Konštruovanie	U2- Pracuje podľa jednoduchého kresleného postupu.
	Konštruovanie	U2- Samostatne vytvorí jednoduchý výrobok.
	Materiály a ich vlastnosti	U1- Rozpoznáva rôzne prírodné materiály.
UMENIE A KULTÚRA	HV- inštrum. činnosti	U1- Identifikuje rytmické nástroje Orffovho inštrumentára. U1- Reaguje na hudobný podnet hrou na rytmických nástrojoch, voľne vytvára inštrumentálny sprievod.
	HV- hud.- pohyb. činn.	U2- Pri hudobno- pohybových činnostiach uplatňuje kultivovaný pohyb.
	HV- inštrum. činnosti	U2- realizuje jednoduché sprievody k piesňam a riekankám v podobe metra, rytmu a rytmického ostináta.
	HV- vokálne činnosti	U2- Spieva piesne a riekanky v rozsahu kvinty d1 –a1 hry na ozvenu, hry s dychom a hlasom, hlasom imituje zvuky zvierat.
	VV- výtvarné činnosti s farbou	U3- Správne používa maliarske nástroje.
	VV- výtvar. činnosť s tvarom na ploche	U3- Spája časti obrázkov lepením.
	VV- spontánny výtvar. prejav	U2- Reaguje výtvarnými prostriedkami na zmyslové podnety. (technika frotáž)
	VV- spontánny výtvar. prejav	U3- Postavu zvieratá kreslí v horizontálnej polohe. U2- Kreslí schématickú postavu „panáka“ a zvieratá.
ZDRAVIE A POHYB	Pohybová a telesná zdatnosť	U3- Ovláda lezenie v podpore drepmo vpred a vzad.
	Pohybová a telesná zdatnosť	U2- Manipuluje s náčiním : hádzanie, kotúľanie, podávanie, odrážanie.
	Pohybová a telesná zdatnosť	U2- Ovláda skok z miesta znožmo, preskakuje prekážky počas behu.
	Zdravie a zdravý životný štýl	U2- Opíše prevenciu vzniku zubného kazu.

Mesiac	Obsahový celok	Téma
December	Vianočný čas	Štedrý dedko Mikuláš Starostlivosť o zvieratká v zime Predvianočné dielničky Čarovné Vianoce

Charakteristika celku:

Poznávanie všeobecne prijímaných hodnôt: ľudskosť, solidarita, priateľstvo. Priblíženie a oboznámenie s tradíciami a zvykmi predvianočného a vianočného obdobia. Rozvíjanie a upevňovanie empatického cítenia, pripravovanie darčiekov a schopnosť obdarovať.

Prehlbovanie citov spolupatričnosti. Precvičovanie manipulačných schopností , podnecovanie predstavivosti , tvorivosti, fantázie. Umelecké prežívanie sviatkov. Rozvíjanie a upevňovanie poznatkov o voľne žijúcich zvieratách a o starostlivosti o zvieratá v zime – enviromentálne cítenie , ochranárske postoje.

Konkretizácia obsahového celku : **Vianočný čas**

Vzdelávacia oblasť	Podoblasť	Výkonový štandard
JAZYK A KOMUNIKÁCIA	Hovorená reč /komun.konvencie/	U4- Aktívne a spontánne nadväzuje rečový kontakt s inými osobami – deťmi i dospelými.
	Písaná reč /fonolog.procesy/	U4- Rozhodne, či sa dve slová rýmujú.
	Hovorená reč / komun.konvencie/	U4- Reaguje na neverbálne signály (gestá, mimiku), udržiava očný kontakt, hlasitosť prejavu prispôsobuje situácii.
	Písaná reč /chápanie form. charakt. PR	U3- Pri spoločnom čítaní sleduje text (prstom ukazuje smer čítania), na požiadanie ukáže v texte ľubovoľné slovo.
	Písaná reč /grafom.predpoklady písania/	U2- Dokáže spojiť dva body čiarou, nakresliť kríž, pri kreslení používa súvislé pravidelné pohyby smerujúce zľava-doprava a naopak.
	Písaná reč /znalosť žánrov a jazyk prostriedkov PR/	U4 -Vie primerane vysvetliť rozdiel medzi fiktívnymi a skutočnými príbehmi zo života.
MATEMATIKA A PRÁCA S INFORM.	Čísla a vzťahy	U3- V obore do 10 určí počítaním po jednej počet predmetov v skupine a výsledok počítania jednoznačne vysloví.
	Geometria a meranie	U3- Modelovaním znázorní rovnú a krivú čiaru. U3- Nakreslí, rozlíši a pomenuje rovnú a krivú čiaru.
	Geometria a meranie	U4- Približne nakreslí kruh, štvorec, obdĺžnik, štvorec.
	Čísla a vzťahy	U3- Vymenuje s čiastočnou pomocou čísla od 1-10 postupne tak, ako idú za sebou.
	Logika	U4- Rozhodne, či daný objekt má/ nemá danú vlastnosť
	Práca s informáciami	U3- Vymenuje detské časopisy , programy v rádiu, televízii, zaznamená jednoducho získané informácie v závislosti od zdroja.
ČLOVEK A PRÍRODA	Živočíchy	U2- Identifikuje rôznorodosť spôsobu života živočíchov
	Neživá príroda	U1- Vie, že vietor je pohybujúci sa vzduch.
	Vnímanie prírody	U2- Vymenuje ročné obdobia.
	Vnímanie prírody	U3- Identifikuje prvky počasia a realizuje krátkodobé pozorovanie zmien v prírode.
ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ	Orientácia v okolí	U4- Opisuje známe trasy na základe orientačných bodov.
	Orientácia v čase	U3- Vie, že čas sa meria hodinami, chápe rozdiel v pojmoch deň, týždeň, mesiac, rok a ich vzájomnú nadväznosť.
	História okolia	U2- Pozná niektoré tradičné regionálne zvyky.

	Orientácia v čase	U2- Rozlišuje pojmy včera, dnes, zajtra pri pomenovaní vykonaných a plánovaných činností.
ČLOVEK A SVET PRÁCE	Remeslá a profesie	U2- Pozná niektoré tradičné remeslá.
	Konštruovanie	U2- Jednoducho opíše postup zhotovovania vybraných výrobkov.
	Technológie výroby	U2- Identifikuje suroviny potrebné na prípravu niektorých vybraných bežne používaných výrobkov.
	Užívateľské zručnosti	U1- Manipuluje s drobnými predmetmi a rôznymi materiálmi.
UMENIE A KULTÚRA	HV- percep. činnosti	U2- Počúva kratšie skladbičky s témou detského života, zo života zvierat, identifikuje a pomenuje zvuky a tóny, smer, odkiaľ prichádzajú.
	HV- hud.- pohyb. činn.	U3- Zvláda jednoduchý rytmický pohyb a jednoduché pohybové vyjadrenie rytmu.
	HV- hud.- pohyb. činn.	U2- Zvláda tanečné prvky, chôdzu, chôdzu po špičkách, Pochod, prísunový krok dopredu a dozadu, cval, poskoky na jednej nohe.
	HV- rytmické činnosti	U2- Rytmicky deklamuje riekanky, spieva piesne v spojení so synchronnou reprodukciou rytmu, rytmic. ostináta hrou na tele, alebo na Orffových hudobných nástrojoch.
	VV- výtvarné činnosti s farbou	U3- Rozlišuje svetlé a tmavé farby.
	VV- výtv.činnosť s tvarom na ploche	U3- Vystrihuje predkreslené tvary podľa obrysu.
	VV- výtv.činnosť s tvarom na priestore	U3- Podľa inštrukcií učiteľky skladá jednoduché papierové skladačky.
	VV- spontánny výtv. prejav	U2- Opíše obsah kresby.
ZDRAVIE A POHYB	Pohybová a telesná zdatnosť	U2- Ovláda skok poskočný vo vybranom rytme, strieda beh a chôdzu podľa tempa.
	Pohybová a telesná zdatnosť	U2- Ovláda skoky na jednej nohe.
	Hygiena a obslužné činnosti	U2- Aktívne sa zúčastňuje na príprave stolovania (desiata, obed, olovrant), používa príbor a dodržiava čistotu pri stolovaní.
	Zdravie a zdravý životný štýl	U2- Uvádza príklady skúseností so situáciami ohrozujúcimi zdravie.

<u>Mesiac</u>	<u>Obsahový celok</u>	<u>Téma</u>
Január	Pani Zima kraľuje	Hry v zime Časové vzťahy Zimná krajina

Charakteristika celku:

Utváranie povedomia o časových pojmoch v rámci celého dňa, prostredníctvom zmysluplnej výchovno-vzdelávacej činnosti, podporovanej doplnkovými aktivitami. Približovanie pojmov : včera, dnes, zajtra, ráno, obed, večer v spojení s činnosťami , ktoré sa v tej dobe robia. Rozvíjanie kapacít vnímania konštantných rytmov prírody , získavanie časových kompetencií. Rozvíjanie poznatkov o ročnom období zima, oboznámenie so zmenou v prírode, pokusy so snehom a ľadom. Charakterizovanie zimného obdobia spojené s činnosťami , ktoré v tomto období uskutočňujeme – zimné športy. Vytváranie podmienok pre zdokonaľovanie lokomočných pohybov v špecifickom prostredí.

Konkretizácia obsahového celku : **Pani Zima kraľuje**

Vzdelávacia oblasť	Podoblasť	Výkonový štandard
JAZYK A KOMUNIKÁCIA	Písaná reč /chápanie form. charakteristík PR/	U4- Na vyzvanie vie ukázať, kde je „začiatok“/ titulná strana knihy/ a kde je uvedený názov a autor knihy / identifikovať na titulnej strane text /
	Písaná reč /fonolog.procesy a fon. uvedomovanie/	U3- Pomocou rytmického sprievodu samostatne vyčleňuje v slovách slabiky.
	Hovorená reč /gramat.správnosť a spisovnosť/	U3- Formuluje jednoduché podradňovacie súvetia.
	Písaná reč /chápanie obsahu a funkcií PR/	U4- Dokáže jednoducho vysvetliť, prečo je písaná reč dôležitá a uvedie jednoduché príklady.
	Písaná reč /grafom.predpoklady písania/	U3- Kresby aj písmo sú zmenšené, je schopné kresliť aj písať vo vyznačených líniach.
	Písaná reč /znalosť žánrov a jazyk prostriedkov PR/	U3- Pozná a na požiadanie uvedie názov známej rozprávky, bájky alebo iného obľúbeného príbehu.
MATEMATIKA A PRÁCA S INFORM.	Čísla a vzťahy	U2- Pre dve skupiny objektov určí, kde je viac a kde menej objektov podľa zisteného počtu objektov v skupinách (do 10 prvkov v skupine).
	Geometria a meranie	U3- Usporiada podľa veľkosti určeného rozmeru /dĺžka, šírka, hrúbka, výška / 3 – 4 predmety.
	Geometria a meranie	U2- V usporiadanom rade skutočných objektov alebo obrázkov určí objekt na základe popisu jeho polohy pomocou slov prvý, druhý...posledný, pred, za.
	Čísla a vzťahy	U3- Pre dve skupiny určí, kde je viac, menej alebo rovnako veľa predmetov bez určovania ich počtu.
	Geometria a meranie	U3- Dá pokyn na dokreslenie obrázku a skontroluje správnosť riešenia.
ČLOVEK A PRÍRODA	Živočíchy	U2- Vie, že živočíchy, podobne ako človek, postupne rastú, vyvíjajú sa, menia sa.
	Vnímanie prírody	U1- S pomocou učiteľky pozoruje zmeny v prírode počas roka.
	Neživá príroda	U1- Pomenúva základné prírodné zdroje vody, opisuje medzi nimi rozdiely.

	Vnímanie prírody	U1- Pozoruje zmeny ročných období.
ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ	Ľudia v blízkom a širšom okolí	U2- Rozumie základným konvenčným gestám / áno, nie pod' sem, tu, tam /, neverbálne a verbálne komunikuje.
	Orientácia v čase	U4- Orientuje sa na elementárnej úrovni v časových vzťahoch dňa, týždňa, mesiaca, roka.
	Orientácia v čase	U3- Plynule rozpráva o svojich záľubách a povinnostiach
	Orientácia v čase	U2- Rozumie časovým rozdielom v časovom úseku jedného dňa, rozlišuje ráno, obed, večer.
ČLOVEK A SVET PRÁCE	Užívateľské zručnosti	U1- Podľa inštrukcií učiteľky používa náradie a nástroje pri príprave, úprave predmetu alebo materiálu.
	Remeslá a profesie	U2- Pozná základnú pracovnú náplň vybraných profesií. (lekár, šofér, učiteľ...)
	Orientácia v okolí	U3- Vie opísať exteriér a interiér doma a v materskej škole a orientuje sa v ňom.
	Materiály a ich vlastnosti	U1- Všíma si vlastnosti predmetov podľa opisu učiteľky.
UMENIE A KULTÚRA	HV- percepčné činnosti	U1- Počúva vokálne a vokálno-inštrument. skladby a piesne, identifikujú farbu hlasu hudobných nástrojov.
	HV- hud.- dram. činn.	U2- Využíva hudobné nástroje na dotvorenie atmosféry v hud. – dramatických celkoch.
	HV- hud.- pohyb. činn.	U1- Vie imitovať pohyb v hud. – pohybových hrách so spevom.
	HV- vokálne činnosti	U3- Spieva piesne a riekanky v rozsahu d1-h1 v primeranej intenzite so zreteľom na kolektívny spev, reaguje na dirigentské gesto, má správne spevácke držanie tela, správne tvorí tón a spieva v celom hlasovom rozsahu.
	VV- spontánny výtv. prejav	U3- Vyjadruje súvislosti a vzťahy medzi zobrazenými prvkami.
	VV- výtv.činnosť s tvarom na ploche	U2- Zámerne umiestňuje tvary na ploche a pripevní ich lepením.
	VV- výtv.činnosť s farbou	U2- Farbami vyjadrí pocit.
	VV- výtv.činnosť s tvarom na ploche	U2- Vystrihuje predkreslené tvary.
ZDRAVIE A POHYB	Pohybová a telesná zdatnosť	U3- Ovláda chôdzu hore a dole schodmi / strieda nohy/ rozlišuje rôznu rýchlosť behu.
	Pohybová a telesná zdatnosť	U3- Ovláda skok znožmo cez prekážku, zvládne výskok na prekážku alebo za predmetom.
	Pohybová a telesná zdatnosť	U3- Manipuluje s náčiním : chytanie.
	Zdravie a zdravý životný štýl	U2- Vysvetľuje dôležitosť pohybu pre správnu činnosť svalov, srdca a pod.

Charakteristika celku:

Oboznamovanie s ľudovými tradíciami. Prehlbovanie vzťahu k ľudovým tradíciám a pochopenie významu práce pre človeka. Oboznamovanie s vesmírom a uvedomenie si, že miesto, kde žijeme, je len nepatrnou časťou našej planéty, zoznámenie s planétou, svetadielmi a našou zemou. Osvojovanie elementárnych poznatkov o prostredí, ktoré je deťom neznáme.

Konkretizácia obsahového celku : **Zimné radovánky**

Vzdelávacia oblasť	Podoblasť	Výkonový štandard
JAZYK A KOMUNIKÁCIA	Hovorená reč /artikulácia a výslovn./	U3- Vyslovuje správne slabikotvorné spoluhlásky (l/ĺ, r /ŕ)
	Písaná reč /znalosť žánrov a JP/	U2- Chápe význam bežných výrazových prostriedkov detskej literatúry (zdobneniny, citoslovčia, metafor, hyperboly..)
	Písaná reč /fonol. procesy a fon. uvedomovanie/	U4- Vyčlení začiatočnú hlásku slova.
	Písaná reč / porozum.implicit. významu textu /	U3- Uvažuje nad informáciami prezentovanými prostredníctvom informačno- komunik. technológií, porovnáva ich s vlastnou skúsenosťou a s tým, čo vie z iných zdrojov.
	Písaná reč /grafom.predpoklady písania/	U3- Udalosti deja predvída v súlade s konvenčnými charakteristikami žánra a jeho typickou štruktúrou (očakáva zápletku, gradáciu, rozuzlenie, záver, ponaučenie a pod.)
	Písaná reč /porozum.explicit. významu textu - SZ/	U3- Význam známych slov a slovných spojení, konkrétnych a abstrak. podst. mien, vlastností a charakteristík postavy vysvetľuje vlastnými slovami s použitím synonym a antonym.
MATEMATIKA A PRÁCA S INFORM.	Čísla a vzťahy	U2- Pomocou hmatu alebo sluchu určí počet predmetov V skupine a vytvorí skupinu predmetov s určeným počtom – v obore do 6 (10).
	Geometria a meranie	U3- Identifikuje zvukom a hmatom kocku, guľu, valec, pomenuje ich, vymodeluje guľu, valec.
	Geometria a meranie	U3- Poskladá obrázok z primeraného množstva útvarov na danú tému, podľa reálnej aj obrázkovej predlohy.
	Logika	U4- Vytvorí dvojicu objektov na základe danej logickej súvislosti.
	Čísla a vzťahy	U3- Bez zisťovania počtu rozdelí (ak to ide) skupinku obrázkov na 2 skupiny s rovnakým počtom.
	Geometria a meranie	U3- Pri usporiadaní 3 predmetov určí predmet s najväčším zvoleným rozmerom. Túto skutočnosť vysloví pomocou slov s predponou „naj“ ...najdlhší,

		najkratší...
ČLOVEK A PRÍRODA	Neživá príroda	U2- Pozoruje a opíše vybrané prírodné javy a s pomocou učiteľky vytvára z pozorovania záver (zvuk).
	Neživá príroda	U2- Identifikuje hviezdy, Slnko a Mesiak ako telesá vo Vesmíre. U3- Opíše zem ako súčasť Vesmíru.
	Neživá príroda	U1- Opisuje, ako človek využíva vodu, na čo všetko ju potrebuje.
	Človek	U2- Detailnejšie pozoruje a pomenúva základné pozorovateľné časti ľudského tela (obočie, dlaň, palec, chrbát, brucho...)
ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ	Orientácia v okolí	U2- Pomenuje jednotlivé priestory interiéru a exteriéru
	Ľudia v blízkom a širšom okolí	U3- Účelne používa verbálny prejav i gestá, ktoré súvisia s kultúrnymi konvenciami (nech sa páči, prepáč)
	Geografia okolia	U1- Pozná a pomenuje niektoré prírodné krásy v okolí miesta bydliska.
	Dopravná výchova	U3- Pozná rôzne špeciálne dopravné prostriedky (dopr. prostriedky polície, hasičov, záchranárov) a zriedkavé dopr. prostriedky (ponorka, raketa, vzducholod', metro, električka a pod.).
ČLOVEK A SVET PRÁCE	Konštruovanie	U1- S pomocou učiteľky opisuje postup zhotovenia vybraných výrobkov.
	Konštruovanie	U3- Vytvorí jednoduchý výrobok a pomenuje jeho účel.
	Materiály a ich vlastnosti	U2- Pomenuje základné vlastnosti predmetov.
	Materiály a ich vlastnosti	U2- Vhodne využíva či spracúva materiály pri tvorbe výrobkov.
UMENIE A KULTÚRA	HV- inštrum. činnosti	U2- Experimentuje s farbou zvuku hud. nástroja. Využíva hud. nástroj na vyjadrenie nálady piesne.
	HV- inštrum. činnosti	U1- Realizuje jednoduché sprievody k piesňam a riekankám v podobe metra.
	HV- hud.- dram. činn.	U1- Vytvára dramatické, melodické a rytmické hudobné fragmenty.
	HV- rytmické činnosti	U2- Rytmizuje riekanky pri zmenenom tempe, dynamike farebnej interpretácii.
	VV- výtvarné činnosti s farbou	U3- Základné a zmiešané farby zosvetľuje a stmavuje.
	VV- výtvarnosť s tvarom na ploche	U3- S vytvoreným novotvarom manipuluje a vytvára nové zobrazenia. Vytvorený novotvar charakterizuje.
	VV- spont.výt.prejav	U2- Porovnáva a vyberá vhodný kresliarsky nástroj.
	VV- výtvarnosť s tvarom na ploche	U1- Experimentuje so základnými farbami.
ZDRAVIE A POHYB	Pohybová a telesná zdatnosť	U3- Dodržiava pravidlá v pohybových hrách.
	Pohybová a telesná zdatnosť	U3- Ovláda beh poskočný vo vybranom rytme, orientuje sa v priestore v tanečnej choreografii.
	Pohybová a telesná zdatnosť	U2- Vykoná samostatne podľa pokynov stoj, sed, ľah, na základe ukážky vykoná drep, kľak.
	Zdravie a zdravý	U3- Opíše prevenciu prenesenia infekčného ochorenia.

	životný štýl	
--	--------------	--

Mesiac	Obsahový celok	Téma
Marec	<i>Prišla k nám jar</i>	<i>Tajomstvo knihy Čím chcem byť – profesie Domáce zvieratká a ich mláďatká Život pri vode</i>

Charakteristika celku:

Oboznamovanie s knihou, priblíženie atmosféry knižnice, rozvíjanie sústredenosti pri počúvaní čítaného textu, prezeranie ilustrácií, šetrné zaobchádzanie s knihou. Rozvíjanie schopností a zručností, ktoré predchádzajú čítaniu a písaniu. Rozvíjanie vyjadrovania detí. Ich predstavivosti a fantázie prostredníctvom rozprávok, uvádzanie detí do sveta rozprávok a tvorivé vyjadrenie ich prežívania. Osvojenie si poznatkov o znakových systémoch, počúvanie s porozumením. Stimulovanie rečového potenciálu, kompetencie viažúce sa na rozprávanie a rozhovor. Zdokonaľovanie výslovnosti, detskej tvorivosti, myslenia a vyjadrovania. Pomenovanie zvieratiek a ich mláďatiek, oboznamovanie sa s ich úžitkom a starostlivosťou o nich. Vytvárať základné poznatky o kolobehu vody v prírode / potok, rieka, more, rybník, jazero/, význame vody pre život. Priblížiť život hmyzu žijúceho v blízkosti vodných tokov.

Konkretizácia obsahového celku : **Prišla k nám jar**

Vzdelávacia oblasť	Podoblasť	Výkonový štandard
JAZYK A KOMUNIKÁCIA	Písaná reč /komun.konvencie/	U4- Vníma a vie primerane vysvetliť rozdiel medzi poéziou (básničkou) a prozaickými žánrami.
	Písaná reč /chápanie form.char. PR/	U2- Pri kreslení sedí, má uvoľnené ramená, nohy má na podlahe.
	Písaná reč /poroz.exiplit.význ. textu-slov.zásoba/	U4- Odpovedá na otázky vyplývajúce z textu(napr. udalosti deja, faktov, informácií....)
	Písaná reč /chápanie form.char. PR/	U4- Na požiadanie dokáže vysvetliť, že text príbehu napísal konkrétny autor, spisovateľ. U5- Používa knihu správnym spôsobom.
	Písaná reč /grafom.predpoklady písania/	U3- Kreslí so správnym držaním ceruzky.
	Písaná reč /znalosť žánrov a jazyk. prostriedkov PR/	U3- S postupujúcim vývinom myslenia, poznávania sveta a chápania funkcií PR ,rozlišuje medzi svetom literatúry fikcie a reality, siaha po príbehoch zo života ľudí.
MATEMATIKA A	Čísla a vzťahy	U3- Pomocou určovania počtu rieši kontextové úlohy

PRÁCA S INFORM.		s jednou operáciou, pridáva, odoberá daný počet predmetov, dáva skupiny spolu a rozdeľuje skupiny na rovnaké početné časti.
	Geometria a meranie	U3- V usporiadanom rade skutočných objektov, modelov alebo obrázkov určí objekt na základe popisu jeho polohy- prvý, druhý, posledný, pred, za....
	Čísla a vzťahy	U3- v obore od 1-10 pokračuje od náhodného čísla V numerickej postupnosti po číslo 10.
	Čísla a vzťahy	U4- Pridá ku skupine a odoberie zo skupiny skupinu s daným počtom.
	Logika	U2- Roztriedi objekty na dve a na tri skupiny na základe jednej a dvoch vlastností.
	Práca s informáciami	U4- Uvedomuje si existenciu masmédií, vie identifikovať že niečo počul v TV, rádiu, že existujú časopisy...
ČLOVEK A PRÍRODA	Rastliny	U2- Vymenuje príklady potravín a iných výrobkov, ktoré sa vyrábajú z rastlín.
	Živočíchy	U1- Vie, že všetky živočíchy potrebujú vzduch, vodu a potravu. U2- Identifikuje niektoré životné prejavy živočíchov.
	Živočíchy	U2- Uvádza príklady živočíchov chovaných pre úžitok spôsob, ako ich človek využíva. U3- Rozpozná mláďatá vybraných živočíšnych druhov
	Rastliny	U3- Rozpozná rôzne druhy ovocia a zeleniny a uvedie si význam ich konzumácie pre správnu životosprávu.
ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ	Geografia okolia	U4- Pri opise krajiny používa pojmy ako vrch, les, polná lúka, potok, rieka, jazero, rybník...
	Orientácia v čase	U2- Rozlišuje plynulosť času vo väčších celkoch – týždňoch ,ročné obdobie..
	Orientácia v okolí	U2- Uvedie adresu svojho bydliska.
	Dopravná výchova	U4- Dodržiava základné pravidlá správania sa chodcom v cestnej premávke- chodza po chodníku, prechádzaj cez cestu, dopravné značky, reflexné prvky...
ČLOVEK A SVET PRÁCE	Remeslá a profesie	U2- Pozná základnú pracovnú náplň vybraných profesií (lekár, šofér, učiteľ, policajt...)
	Konštruovanie	U3- Podľa návrhu (schémy, náčrtu, predlohy) zhotoví daný predmet.
	Materiály a ich vlastnosti	U2- Vymenúva rôzne prírodné materiály (napr. kameň, Drevo, uhlie, slama, šúpolie, perie, vlna a pod.)
	Materiály a ich vlastnosti	U3- Opisuje predmety a ich rôzne vlastnosti.
UMENIE A KULTÚRA	HV- rytmické činnosti	U4- Realizuje rytmický sprievod k riekankám a piesňam.
	HV- hud.- pohyb. činn.	U4- Imituje pohyb v hud. – pohybových hrách.
	HV- hud.- pohyb. činn.	U3- vyjadrí charakter piesní a hudby prirodzeným kultivovaným pohybom.
	HV- percepčné činnosti	U2- Počúva kratšie skladbičky s témou zo života zvierat, pomenuje a identifikuje zvuky a smer odkiaľ prichádzajú.
	VV- výtvarné činnosti s farbou	U2- Maľuje suchým pastelom, kriedami, pastelkami a fixkami.

	VV- výtv.činnosť s tvarom na ploche	U4- Vystrihuje časti obrázku. U2- Dotvára tvary kresbou (maľbou) a pomenuje výsledok.
	VV- výtv.činnosť s tvarom v priestore	U4- Skladá, spája z rôznych materiálov priestorový zostavu- pomenuje ju.
	VV- výtv.činnosť s tvarom na ploche	U4- Skladá tvary a skladaním vytvorí novotvar a pomenuje ho.
ZDRAVIE A POHYB	Pohybová a telesná zdatnosť	U4- Ovláda skok znožmo a skok cez prekážky.
	Zdravie a zdravý životný štýl	U3- Uvádza , prečo je pohyb dôležitý pre zdravie človeka.
	Zdravie a zdravý životný štýl	U3- Uvádza príklady zdravej a nezdravej výživy.
	Zdravie a zdravý životný štýl	U3- Vie adekvátne reagovať v situáciách ohrozujúcich jeho zdravie (privolať pomoc)

Mesiac	Obsahový celok	Téma
--------	----------------	------

Apríl

Príroda sa zobúdzá

Zvedavá kvapôčka
Jarné kvety
Dopravné prostriedky
Veselá Veľká noc

Charakteristika celku:

Oboznamovanie detí a charakterizovanie hlavných znakov štyroch ročných období počas pobyto vonku, chrániť prírodu a životné prostredie. Vytvárať základné poznatky o kolobehu vody v prírode / potok, rieka, more, rybník, jazero/, význame vody pre život. Oboznámenie s dopravou, spôsobmi dopravy, priblíženie vízie budúcnosti. Rôznymi praktickými činnosťami sa deti budú zoznamovať so základnými pravidlami cestnej premávky , ich bezpečnosti, rozvíjať pamäťové vlastnosti, pozornosť, sústredenosť, ohľaduplnosť, orientáciu v priestore. Rozvíjanie poznatkov o ďalšom ročnom období, zoznamovanie s prvými jarnými kvietkami, pozorovanie zmien v prírode v súvislosti s ročným obdobím. Zachovávať ľudové tradície spojené s oslavou veľkej noci, vynášanie Moreny, pletenie korbáčikov, maľovanie vajíčok, poznať význam veľkonočných sviatkov.

Konkretizácia obsahového celku : **Príroda sa zobúdzá**

Vzdelávacia oblasť	Podoblasť	Výkonový štandard
JAZYK A KOMUNIKÁCIA	Písaná reč / porozumenie expl. významu textu- SZ /	U4- Vlastnými slovami vysvetlí význam slov, ktoré pozná opisom, použitím synonym, antonym a i.
	Písaná reč / znalosť žánrov a jazykových prostriedkov PR /	U4- Dokáže vysvetliť premeny (symbolický) význam jednoduchých slovných spojení.

	Hovorená reč /gramat.správnosť a spisovnosť/	U4- Formuluje gramaticky správne jednoduché rozvité vety a súvetia.
	Písaná reč /chápanie form. charakteristík PR/	U4- Identifikuje niektoré písmená abecedy.
	Písaná reč /grafom.predpoklady písania/	U4- Kreslí grafomotorické prvky vyžadujúce pohyb zápästia.
	Písaná reč /znalosť žánrov a jazyk prostriedkov PR/	U4- Predvída udalosti deja, zápletku, záver príbehu a opiera sa pritom o poznanie štruktúry rozprávok, príbehov pre deti a bájok.
MATEMATIKA A PRÁCA S INFORM.	Čísla a vzťahy	U4- V obore do 10 vytvorí skupinu predpísaných predmetov s určeným počtom a zo skupiny predmetov oddelí skupinu s určeným počtom. U4 – Vymenuje čísla od 1 – 10 tak, ako idú za sebou.
	Geometria a meranie	U3- Pokračuje vo vytvorenej postupnosti predmetov alebo nakreslenej postupnosti obrázkov.
	Geometria a meranie	U4- Poskladá z primeraného množstva útvarov obrázkov podľa predlohy, pokynov a na danú tému. U3 – Na základe pokynov vpredu, vzadu, hore, dole, pred, za...dokreslí obrázky.
	Geometria a meranie	U4- Opíše polohu predmetov v usporiadanom rade a umiestni v ňom predmet podľa týchto pokynov.
	Logika	U4- Zo skupiny objektov vyberie všetky objekty s danou vlastnosťou (napr. farba, tvar, veľkosť, materiál a pod.)
	Logika	U3- Vytvorí (nakreslí) podľa daného vzoru (do 6 objektov alebo podľa pravidla jednoduchú postupnosť objektov.
ČLOVEK A PRÍRODA	Živočíchy	U3- Identifikuje rôznorodosť živočíšnej ríše.
	Neživá príroda	U3- Uvedie príklady, kde všade sa v prírode nachádza voda. U2- Uvedie príklad javov, v ktorých je možné vnímať Prítomnosť vzduchu.
	Vnímanie prírody	U3- Triedi prírodné reálie podľa rôznych identifikovaných znakov.
	Rastliny	U2- Opíše podmienky zabezpečujúce klíčenie a rast rastliny.
ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ	Geografia okolia	U1- Všíma si rôznorodosť krajiny vo svojom okolí.
	História okolia	U3- Aktívne sa zúčastňuje osláv sviatkov a rozumie ich podstate.
	Geografia okolia	U2- Pozná najznámejšie prírodné krásy regiónu napr. rieka, ktorá preteká cez daný región, pohorie či vodnú plochu.
	Dopravná výchova	U4- Pozná rôzne druhy dopravných prostriedkov. U2- Pozná význam dopravných značiek. U3- Pozná a dodržiava zákl. pravidlá správania sa účastníkov cestnej premávky (cyklista, kolobežár, korčuliar).

ČLOVEK A SVET PRÁCE	Užívateľské zručnosti	U2- Používa predmety dennej potreby v domácnosti a aj vybrané pracovné nástroje.
	Remeslá a profesie	U1- Pozoruje vybrané tradičné remeslá.
	Konštruovanie	U2- S pomocou učiteľky zhotoví daný predmet podľa návrhu (schémy, náčrtu, predlohy).
	Remeslá a profesie	U2- Pozná základnú pracovnú náplň vybraných profesií(lekár, šofér, policajt).
UMENIE A KULTÚRA	HV- percepčné činnosti	U2- Verbálne charakterizuje emocionálne rozdielne typy hudby (verbálne, pohybom, dramaticky).
	HV- vokálne činnosti	U4- Spieva piesne a riekanky.
	HV- hud.- pohyb. činn.	U3- Vyjadrí charakter piesní a hudby prirodzeným, kultivovaným pohybom.
	HV- percepčné činnosti	U4- Aktívne počúva hudobné skladby pre deti, piesne a spev učiteľky.
	VV- výtvarné činnosti s farbou	U4- Pomenuje základné a zmiešané farby.
	VV- spontánny výtv. prejav	U3- Používa rôzne kresliarske nástroje.
	VV- výtv.činnosť s tvarom na priestore	U4- Modeluje tvary z mäkkej modelovacej hmoty.
	VV- výtv.činnosť s farbou	U1- Nazve a priradí farby k predmetom vo svojom okolí.
ZDRAVIE A POHYB	Pohybová a telesná zdatnosť	U3- Dodržiava pravidlá v pohybových hrách.
	Pohybová a telesná zdatnosť	U4- Manipuluje s náčiním, hádzanie, chytanie, Podávanie.
	Zdravie a zdravý životný štýl	U4- Identifikuje zdravie ohrozujúce situácie.
	Zdravie a zdravý životný štýl	U4- Má správne držanie tela v stoji a v sede.

Mesiac	Obsahový celok	Téma
--------	----------------	------

Máj

Moje milé Slovensko

***Liečivé rastliny
Včielka a jej kamaráti
Moja mama
Naša vlasť a môj rodný kraj***

Charakteristika celku:

V rámci enviromentálnej výchovy vytvoriť herbár liečivých rastlín, spoznávať základné liečivé bylinky, ich vplyv na podporu zdravia človeka, spôsob ich zberu, sušenia, skladovania. Upevňovanie pozitívneho a ochranného vzťahu k prírode. Pozorovať život hmyzu, podstatnou časťou je zážitkové učenie a priame pozorovanie drobného hmyzu v prírode, oboznamovať sa s ich spôsobom života a úžitku pre človeka .Zoznamovanie s históriou mesta, našej dediny .Zoznamovanie so Slovenskom, vytváranie pocitu vlastenectva prostredníctvom vzťahov k najbližšej rodine. Dominujú činnosti motivované Sviatkom

matiek, cieľom ktorých je podpora a rozvoj pozitívnych sociálnych vzťahov v rodine, utvárať elementárne poznatky o narodení dieťaťa, posilnenie a podpora emocionálneho prežívania a prosociálne správanie k ostatným ľuďom. Vyjadrenie predstáv a poznatkov, čo v živote človeka znamená mama. Prehlbovanie citových väzieb a úctu k matke, povzbudzovanie úsilia detí pri príprave osláv Dňa matiek. Utvárať vedomie o hlavnom meste republiky, osvojovať si rôzne spôsoby oboznamovania sa so širším spoločenským prostredím a utvárať si k nemu pozitívny vzťah. Zameranie na cesty skúmania v okolitom prostredí a poznávania špecifik života v dedine Priepasné. Oboznamovanie s prácou ľudí, s ľudovými tradíciami, ktorými bolo Priepasné charakteristické v minulosti.

Konkretizácia obsahového celku : **Moje milé Slovensko**

Vzdelávacia oblasť	Podoblasť	Výkonový štandard
JAZYK A KOMUNIKÁCIA	Hovorená reč /komun.konvencie/	U4- Vyslovuje správne, zreteľne a plynule všetky hlásky a hláskové skupiny.
	Hovorená reč /gram.správnosť a spisovnosť/	U4- Rozumie spisovnej podobe jazyka.
	Písaná reč /fonol.procesy a fon. uvedomovanie/	U4- Sprevádza spievanie piesne alebo recitáciu krátkeho literárneho útvaru rytmickým spôsobom.
	Písaná reč /chápanie form. charakteristík PR/	U4- Na základe ilustrácie rozpráva vlastný jednoduchý príbeh.
	Písaná reč /grafom.predpoklady písania/	U4- Pri kreslení a grafomotorických činnostiach sedí vzpriamene, vzdialenosť očí od podložky je primeraná.
	Písaná reč /grafomotorika/	U4- Pri kreslení a grafomotorických činnostiach drží ceruzku správnym spôsobom a vyvíja primeranú intenzitu tlaku na podložku.
MATEMATIKA A PRÁCA S INFORM.	Čísla a vzťahy	U4- V obore do 10 určí počítaním po jednej počet predmetov v skupine.
	Geometria a meranie	U4- Odhadom aj meraním porovná dva predmety podľa veľkosti určeného rozmeru.
	Geometria a meranie	U4- Využíva čiarový pohyb na spájanie bodov do obrazcov, kreslenie obrysov či identifikáciu cesty v bludisku, na jednoduchej mape.
	Logika	U4- Roztriedi objekty v skupine na základe určenej vlastnosti (tvar, veľkosť, materiál)
	Práca s informáciami	U4- Na niektorej z dostupných digitálnych pomôcok vie kresliť, farebne vyplňať uzavreté plochy, vyberať a umiestňovať obrázky. U3- Naprogramuje digitálnu hračku Bee –Bot, aby prešla stanovenú trasu aj s prekážkami.
	Geometria a meranie	U4- V skupine útvarov identifikuje(aj hmatom) kruh, štvorec, obdĺžnik, trojuholník. U4- Nakreslí, rozlíši, vymodeluje a pomenuje rovnú a

		krivú čiaru.
ČLOVEK A PRÍRODA	Človek	U3- Opíše ľudské telo v základných anatomických kategóriach.
	Živočíchy	U2- Vie, že rôzne druhy živočíchov vyžadujú pre svoj život rôzne druhy potravy.
	Rastliny	U2- Identifikuje rôznorodosť rastlinnej ríše. U2- Uvedie niektoré životné prejavy rastlín (klíčenie, rast, rozmnožovanie a pod.)
	Prírodné javy	U3- Opíše vybrané prírodné javy a podmienky zmeny ich fungovania na základe vlastného pozorovania a skúmania (svetlo a tieň, teplo a horenie, sila a pohyb, vyparovanie...)
ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ	Ľudia v blízkom a širšom okolí	U3- Vie vysvetliť, akú rolu zohrávajú rodičia v živote človeka. Pozná pojmy starí rodičia, súrodenci, sestra, brat.
	Orientácia v čase	U4- Opíše režim dňa.
	Národné povedomie	U3- Rozpozná štátne symboly Slovenskej republiky – zástavy, hymna. U2- Pozná významné dominanty hlavného mesta Bratislavy (Bratislavský hrad, rieku Dunaj)
	Dopravná výchova	U4- Pozná nebezpečenstvo súvisiace s cestnou premávkou.
ČLOVEK A SVET PRÁCE	Užívateľské zručnosti	U2- Používa náradie a nástroje pri príprave, úprave predmetu alebo materiálu.
	Konštruovanie	U2- Pracuje podľa jednoduchého kresleného postupu.
	Konštruovanie	U2- Chápe technický náčrt ako návod pre vytvorenie predmetu.
	Materiály a ich vlastnosti	U3- Vhodne využíva či spracúva materiály pri modelovaní objektov alebo výrobe jednoduchých nástrojov.
UMENIE A KULTÚRA	HV- rytmické činnosti	U4- Vokálne rytmizuje riekanky rôzneho druhu v 2/4 a 3/4 takte.
	HV- percepčné činn.	U3- Vyjadruje zážitky z počúvanej hudby verbálne, pohybom alebo inými umeleckými výrazovými prostriedkami.
	HV- hud.- pohyb. činn.	U3- Vyjadří charakter piesní a hudby prirodzeným kultivovaným pohybom.
	HV- inštrum. činnosti	U3- Využíva hudobné nástroje Orffovho inštrumentára na vyjadrenie charakteru, nálady piesne či skladby.
	VV- spontánny výtv. prejav	U4- Kreslí postavu.
	VV- spontánny výtv. prejav	U4- Výtvarne vyjadruje svoje predstavy o svete.
	VV- vnímanie umelec. diel	U3- Slovné opíše obraz, sochu, dizajn (predmet) a architektúru. U3- Reaguje výtvarnými prostriedkami na výtvarné dielo.
	VV- výtv.činnosť s farbami	U4- Pozná základy miešania farieb.
ZDRAVIE A POHYB	Pohybová a telesná zdatnosť	U4- Ovláda správnu techniku chôdze a behu.

	Pohybová a telesná zdatnosť	U4- Ovláda tieto jednoduché akrobatické zručnosti: stoj na jednej nohe, obrat okolo výškovej osi.
	Zdravie a zdravý životný štýl	U2 – Uvádza rozdiel medzi tým, keď je zdravé a keď je choré.
	Pohybová a telesná zdatnosť	U3- Zvládne turistickú prechádzku.

Mesiac	Obsahový celok	Téma
Jún	Snečné leto	Deň detí
		Exotické zvieratá
		Malí turisti
		Tešíme sa na prázdniny
	/ Univerzálny týždeň /	Týždeň prekvapení

Charakteristika celku:

Oboznámiť s ročným obdobím leto a jeho charakteristickými znakmi. Priblížiť život detí iných rás a kultúr. Vedieť, že nezáleží na farbe pleti, ale na vlastnostiach a postojoch každého človeka. Upevňovať zásady bezpečného správania sa počas prázdnin. Spoznávať exotické zvieratá, ich spôsob života, krajiny kde žijú. Blížiaci sa koniec školského roku prinesie deťom veľa radosti a zábavy. Obsahový celok je zameraný na objavenie hier a podpora vzájomnej kooperácie medzi deťmi. Podnecovanie aktivity, samostatnosti, tvorivosti, zodpovednosti. K ukončeniu školského roku patrí aj rozlúčka s predškolákmi a tradičná opekačka alebo turistika.

Konkretizácia obsahového celku : **Snečné leto**

Vzdelávacia oblasť	Podoblasť	Výkonový štandard
JAZYK A KOMUNIKÁCIA	Písaná reč /chápanie form. charakter.PR/	U5- pri činnostiach s knihou rozumie a aktívne používa výrazy autor, kniha, strana, spisovateľ.
	Písaná reč /grafom.predpoklady písania/	U4- Kreslí grafomotorické prvky vyžadujúce pohyby dlane a prstov.
	Písaná reč /fonolog.procesy/	U4- Rozčlení zvolené slová na slabiky.
	Písaná reč /chápanie obsahu, významu a funkcií PR/	U3- Chápe poznávaciu a vzdelávaciu funkciu písanej reči.
MATEMATIKA A PRÁCA S INFORM.	Čísla a vzťahy	U4- Pre dve skupiny určí, kde je viac, kde je menej alebo rovnako veľa predmetov bez určovania ich počtu.
	Geometria a meranie	U4- Pomocou slov a slovných spojení hore, dole, vpredu Vzadu, nad, pod medzi, na (kom, čom),vpravo, vľavo,

		V rohu, v strede(miestnosti)opíše polohu objektu, umiestni predmet podľa pokynov, dá predmet na určené miesto.
	Geometria a meranie	U4- V usporiadanom rade určí objekt na základe slov prvý, druhý, tretí....posledný, predposledný, pred, za, hneď pred, hneď za.
	Logika	U3- Objaví a jednoducho opíše pravidlo postupnosti. U3 – Rozhodne, či daný objekt má alebo nemá súčasne tri dané vlastnosti /drevený červený kruh/.
	Geometria a meranie	U4- Určí (aj len hmatom) , pomenuje a vymodeluje guľu, kocku, valec.
	Geometria a meranie	Na základe pokynov $\uparrow \downarrow \rightarrow \leftarrow$ daných slov, symbolov alebo iných dohodnutých symbolov pre pohyb v štvorcovej sieti sa dokáže pohybovať v štvorcovej sieti.
ČLOVEK A PRÍRODA	Rastliny	U3- Rozpozná vybrané poľnohospodárske rastliny. U3- Uvedie potravinový a technický úžitok niektorých úžitkových rastlín a húb.
	Vnímanie prírody	U3- Rozpráva o prírodných reáliách známeho okolia.
	Živočíchy	U3- Opíše spôsoby starostlivosti o niektoré živočíchy. U3- Identifikuje rôznorodosť živočíšnej ríše.
ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ	Ľudia v blízkom a širšom okolí	U4- Vymenuje členov blízkej rodiny, identifikuje príbuzenské vzťahy v blízkej rodine.
	Orientácia v okolí	U2- Pozná verejné inštitúcie a služby vo svojom okolí a účel , na ktorý slúžia/ napr. obchod, polícia, pošta, lekári a iné podľa lokálnych podmienok. /
	Geografia okolia	U2- Pozná najznámejšie prírodné krásy našej vlasti, napr. Vysoké Tatry alebo Dunaj.
	Dopravná výchova	U5- Pozná a dodržiava základné pravidlá správania sa účastníkov cestnej premávky týkajúce sa chodcov.
	Remeslá a profesie	U2- pozná niektoré tradičné remeslá.
ČLOVEK A SVET PRÁCE	Užívateľské zručnosti	U2- Používa náradie a nástroje pri príprave, úprave predmetu alebo materiálu.
	Užívateľské zručnosti	U2- Manipuluje s drobnými predmetmi a rôznymi materiálmi.
	Materiály a ich vlastnosti	U2- Vymenúva rôzne prírodné materiály (kameň, drevo, uhlie, slama, šúpolie, perie, vlna.....)
	HV- rytmické činnosti	U3- Realizuje rytmický sprievod, predohru, dohru k riekanke a piesni v podobe metra, rytmu, rytmického ostináta hrou na tele, hrou na Orffových hudobných nástrojoch.
	HV- hud.- pohyb. činn.	U4- Využíva tanečné prvky v jednoduchých choreografiách.
UMENIE A KULTÚRA	HV- hud.- dram. činn.	U3- Vyjadruje piesne, riekanky a hudobné skladby prostriedkami hudobnej dramatiky.
	HV- vokálne činnosti	U4- Spieva piesne a riekanky.
	VV- výtvarné činnosti s farbou	U4- Pomenuje základné a zmiešané farby.
	VV - syntézia	U1- Sníma technikou frotáže rôzne povrchy.
	VV- výtvarná činnosť s tvarom na ploche	U2- Dotvára tvary kresbou, maľbou a pomenuje výsledok.

	VV- výtv.činnosti s farbou	U4- Pomenuje základné a zmiešané farby.
	VV- výtv.činnosť s tvarom na ploche	U3- Spája časti obrázkov lepením.
ZDRAVIE A POHYB	Pohybová a telesná zdatnosť	U4- Ovláda techniky lezenia, plazenia a preliezania.
	Hygiena a sebaobsluž. činnosti	Má osvojené základné hygienické návyky (použitie toalety a toaletného papiera, umývanie rúk po toalete, jedlom.....
	Pohybová a telesná zdatnosť	U2- Zvládne bez únavy a vyčerpania turistickú prechádzku / trvanie približne 2 hodiny /.
	Zdravie a zdravý životný štýl	U3- Identifikuje typické znaky ochorenia a zdravia.

Poznámka: Téma Veselá Veľká noc bude zaradovaná podľa termínu Veľkonočných sviatkov v danom kalendárnom roku.

6. VYUČOVACÍ JAZYK

Výchova a vzdelávanie sa uskutočňuje v slovenskom jazyku.

7. SYSTÉM PODPORY DETÍ V SÚLADE S PRINCÍPMI INKLUZÍVNEHO VZDELÁVANIA

Ak materská škola vzdeláva deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, vytvára pre nich podmienky na základe vyjadrenia zariadenia poradenstva a prevencie prostredníctvom: a) individuálneho vzdelávacieho programu, b) vzdelávacích programov pre deti so zdravotným znevýhodnením alebo c) poskytovaných podporných opatrení.

Naša materská škola je jednotriedna. Systém podpory každého prijatého dieťaťa je preto založený na rodinnej atmosfére, úzkom kontakte s rodičmi a na priamej pedagogickej podpore zo strany dvoch striedajúcich sa učiteliek. Cielene prispôbujeme podmienky školy potrebám dieťaťa tak, aby sa každé dieťa mohlo rozvíjať svojím vlastným tempom.

1. Pedagogická podpora detí v triede a včasná identifikácia potrieb

Keďže v škole nepôsobí školský podporný tím, hlavným pilierom podpory sú učiteľky v triede. Ich úlohou je :

- Včasné rozpoznávanie potrieb: Učiteľky prostredníctvom pedagogickej diagnostiky (pozorovanie, analýza produktov činností detí) priebežne monitorujú vývinové špecifiká detí, aby včas odhalili prípadné riziká či oslabenia.

- **Diferenciácia a individualizácia:** Výchovno-vzdelávaciu činnosť plánujeme flexibilne. Využívame heterogénnosť (vekovú rôznorodosť) triedy – staršie deti prirodzene pomáhajú mladším (rovesnícke učenie), zatiaľ čo mladšie deti sa motivujú od starších.
- **Flexibilné tempo:** Rešpektujeme individuálnu unaviteľnosť detí. Podľa potreby upravujeme náročnosť úloh, striedame prácu v menších skupinkách s individuálnym prístupom a zabezpečujeme dostatok času na hru a oddych.

2. Podpora detí pokračujúcich v plnení povinného predprimárneho vzdelávania (PPV)

Pre deti, ktoré po dosiahnutí šiestich rokov nepokračujú v plnení povinnej školskej dochádzky v základnej škole, vypracúvame cielený plán stimulácie.

- **Identifikácia deficitov:** Na základe vyjadrenia Centra poradenstva a prevencie (CPP) a vlastnej diagnostiky presne určíme oblasti, v ktorých dieťa potrebuje dozrieť (napr. grafomotorika, reč, emočná zrelosť, pozornosť).
- **Individuálny stimulačný plán:** Pre tieto deti učiteľky pripravujú a uplatňujú špecifické stimulačné cvičenia a hrové aktivity zamerané na oslabené oblasti školskej pripravenosti.
- **Pracovné listy a pomôcky:** Využívame špecializované rozvíjajúce materiály, stimulačné programy a didaktické hry na rozvoj logického myslenia a priestorovej orientácie.
- **Zvýšená individuálna pozornosť:** V čase, keď sa mladšie deti venujú voľnej hre, učiteľka sa individuálne venuje dieťaťu s pokračujúcim PPV s cieľom systematicky ho pripraviť na úspešný vstup do základnej školy.

3. Postup pri absencii odborných zamestnancov (Externá podpora)

Vzhľadom na personálnu štruktúru našej jednotriednej materskej školy zabezpečujeme odbornú podporu externe.

- **Spolupráca s CPP:** V prípade, že pedagogická diagnostika učiteľky naznačuje riziko vývinových porúch alebo pretrvávajúce ťažkosti (napr. v oblasti reči či správania), učiteľka po konzultácii a so súhlasom zákonného zástupcu odporučí rodičom diagnostiku v príslušnom Centre poradenstva a prevencie (CPP).
- **Konzultačný servis:** Odporúčania a závery z CPP následne učiteľky implementujú priamo do dennej pedagogickej práce s dieťaťom v triede.

4. Prijímajúca klíma a prevencia diskriminácie a segregácie

V podmienkach jednotriedky vytvárame úzku komunitu, ktorá prirodzene eliminuje akékoľvek prejavy vyčleňovania.

- **Jednotný kolektív:** Vekovo zmiešaná trieda vytvára prirodzené rodinné prostredie. Deti sa od útleho veku učia rešpektovať odlišnosti (vek, schopnosti, povaha) svojich kamarátov.

- Pozitívna klíma a ranný kruh: Každý deň začíname spoločným ranným kruhom, kde budujeme empatiu, učíme deti vyjadrovať emócie a riešiť konflikty nenásilnou cestou.
- Úzka spolupráca s rodičmi: Rodičov vnímame ako partnerov. Pravidelne s nimi konzultujeme pokroky dieťaťa a spoločne hľadáme riešenia na podporu jeho optimálneho rozvoja.

8. STRATÉGIA DIGITÁLNEJ TRANSFORMÁCIE VZDELÁVANIA

Digitálna transformácia predprimárneho vzdelávania predstavuje systematický, premyslený a pedagogicky ukotvený proces, ktorého cieľom je zmysluplné začleňovanie digitálnych technológií a rozvoj digitálnych zručností do výchovno-vzdelávacej činnosti materskej školy v súlade s vývinovými osobitosťami detí predškolského veku.

Cieľom materskej školy je na veku primeranej úrovni podporovať u detí porozumenie základným javom digitálnej doby, rozvíjať pozitívne a zodpovedné postoje k digitálnym technológiám a budovať základy digitálneho a informatického myslenia prostredníctvom hry, objavovania, tvorivých činností a riešenia problémov, a to s využitím veku primeraných digitálnych aj nedigitálnych pomôcok.

Základom kvalitnej digitálnej transformácie je celoškolský, systematický prístup, ktorý zahŕňa zmenu pedagogických prístupov, podporu aktívneho učenia sa detí a dôraz na rovnováhu medzi digitálnymi a nedigitálnymi skúsenosťami.

Pedagogické východiská

Digitálne technológie sú využívané ako podporný nástroj učenia sa, nie ako náhrada priamej skúsenosti, pohybu, sociálnej interakcie a hry. Materská škola dbá na vyvážený pomer digitálnych a nedigitálnych činností a na ochranu fyzického a psychického zdravia detí.

Celoškolský prístup

Digitálna transformácia je realizovaná ako celoškolský proces, ktorý zahŕňa zmenu pedagogických prístupov, podporu aktívneho učenia sa detí a vytváranie podnetného a bezpečného digitálneho prostredia. Digitálne technológie sú vyberané s dôrazom na ich pedagogickú hodnotu a primeranosť veku detí.

Rozvoj digitálnych kompetencií zamestnancov

Neoddeliteľnou súčasťou digitálnej transformácie je rozvoj digitálnych kompetencií pedagogických zamestnancov a ostatných zamestnancov materskej školy. Dôraz sa kladie na schopnosť kriticky vyberať a reflektovať digitálne nástroje, bezpečne s nimi pracovať a modelovať zodpovedné používanie technológií.

Inkluzívny a personalizovaný prístup

Pri využívaní digitálnych pomôcok sa uplatňuje inkluzívny a personalizovaný prístup, ktorý rešpektuje individuálne potreby, tempo učenia sa a východiskovú úroveň každého dieťaťa. Digitálne technológie sú využívané tak, aby podporovali rovnosť príležitostí a plnohodnotnú účasť všetkých detí na vzdelávaní.

Strategické ciele a hodnotenie

Materská škola v oblasti digitálnej transformácie definuje jasné a realistické ciele, spôsob ich priebežného hodnotenia a dlhodobú víziu rozvoja digitálnej kultúry školy v súlade s aktuálnymi odbornými poznatkami a spoločenskými potrebami.

Informačné zdroje:

KOLEKTÍV AUTOROV: *Metodika predprimárneho vzdelávania*. Bratislava : EXPRESPRINT s. r. o., Partizánske, 2011. ISBN 978-80-968777-3-7

HAJDÚKOVÁ, V. a kol. 2009: *Metodika na tvorbu školských vzdelávacích programov pre materské školy*. Bratislava : ZING PRINT, 2009. ISBN 978-80-8052-341-1

Zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov

Zákon č. 321/2025 Z. z. o školskej správe a o zmene a doplnení niektorých zákonov